

Inestabilidad emocional y estrategias de afrontamiento utilizadas durante el confinamiento en una muestra de adolescentes escolarizados de la ciudad de Río Cuarto.

Palacios Fazzano, J., Morán, V. & Zorza, JP.

Centro de Investigaciones Neurocognitivas Nodos



Contacto: julian.palacios128@gmail.com

Cambios repentinos en las rutinas y el aislamiento físico y social producto de la pandemia COVID-19 podrían tener un impacto psicológico significativo en adolescentes. Comprender sus emociones y las estrategias que utiliza esta población para responder a las experiencias negativas durante el contexto sanitario actual es imprescindible si se pretende abordar efectivamente el bienestar y la salud mental infantil y de adolescentes en tiempos de pandemia. **Objetivo:** Describir la inestabilidad emocional (IE) e identificar las estrategias de afrontamiento (EA) utilizadas durante el aislamiento social en adolescentes escolarizados de la ciudad de Río Cuarto.

Método. Instrumento: Cuestionario de Cinco Factores (Cupani et al., 2020) y Cuestionario de Afrontamiento Infantil (Richaud de Minzi et al., 2008). **Análisis de datos:** descriptivos y p de Pearson. **Participantes:** 487 estudiantes de 10 a 17 años (54,6% mujeres, 45,4% hombres) con media de edad de 13,76 (± 2.26).

Resultados y discusión: Se encontró en la muestra total un 18% de estudiantes con niveles de IE, alcanzando el 26% en estudiantes de cuarto año y 28% en sexto año. Considerando las EA frente a la experiencia emocional producto del confinamiento, se registró un predominio significativo ($p \leq .00$) de EA funcionales frente a las disfuncionales (EAd). Las EAd más utilizadas fueron búsqueda de gratificaciones alternativas ($M = 6.58$) y evitación cognitiva ($M = 6.22$). EAd e IE se asociaron levemente ($r = .26$; $p \leq .01$). Atendiendo a estos resultados es necesario diseñar e implementar intervenciones psicoeducativas y actividades concretas de ayuda socioemocional para adolescentes con el fin de entrenar en estrategias de regulación emocional más eficaces frente a contextos desafiantes de aislamiento.

Figura 1. Porcentajes de estudiantes con inestabilidad emocional

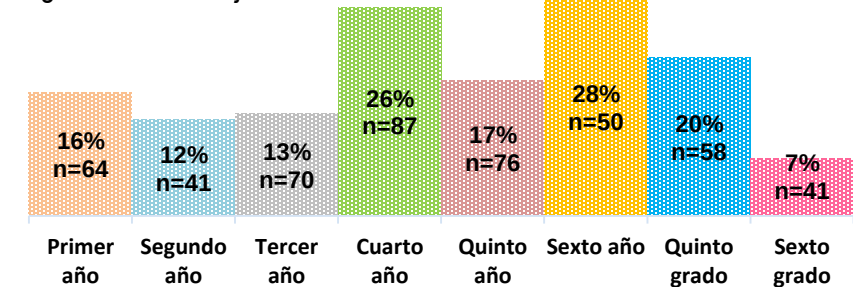


Figura 2. Puntajes medios de estrategias de afrontamiento por curso

