

Engagement Académico durante el aislamiento social en adolescentes escolarizados de la ciudad de Río Cuarto, Córdoba.

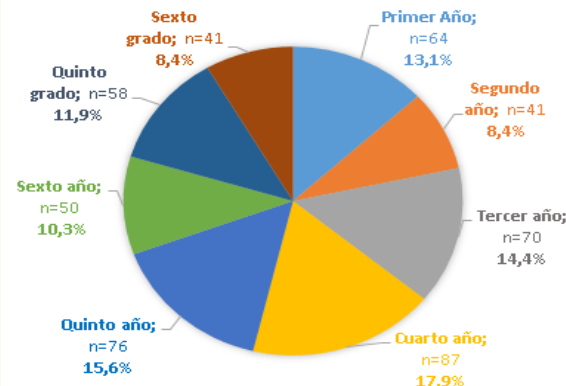
Palacios Fazzano, J., Morán, V. & Zorza, JP.
Centro de Investigaciones Neurocognitivas Nodos

El confinamiento en el hogar y el aislamiento social producto de la pandemia del COVID-19 ha llevado al cierre prolongado de instituciones académicas y un cambio rotundo en las rutinas habituales de adolescentes, que desafió los métodos y modalidades de enseñanza y en especial el compromiso académico de estudiantes. **Objetivo:** Describir los niveles de engagement académico en adolescentes de 10 a 17 años escolarizados de la ciudad de Río Cuarto.

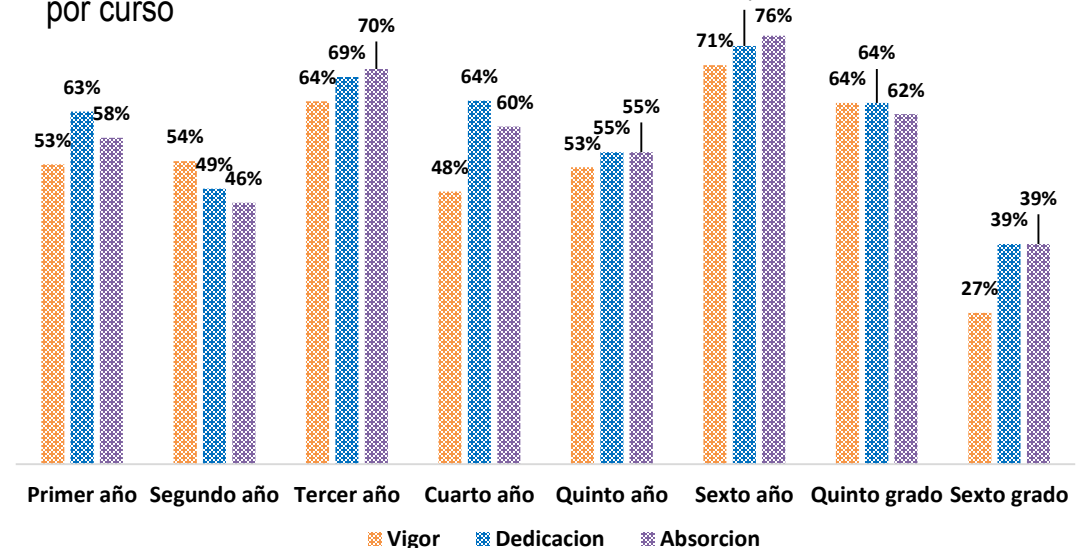
Método

Instrumento: Escala de Engagement Académico para estudiantes secundarios (Mesurado et al., 2016). *Análisis de datos:* distribución de frecuencias y medidas de tendencia central. *Participantes:* 487 estudiantes de 10 a 17 años (54,6% mujeres, 45,4% hombres) con media de edad de 13,76 (± 2.26).

Dimensiones engagement académico	Porcentajes deficitarios en muestra total (%)
Dedicación	67,55 % n=329
Vigor	55,03 % n=268
Absorción	59,64 % n= 290



Porcentajes deficitarios en dimensiones de engagement académico por curso



Resultados y discusión: Se hallaron altos porcentajes de nivel deficitario en las tres dimensiones de engagement académico en la muestra total y por cursos. Estos alarmantes niveles de compromiso y motivación académica evidencian la falta de sentido e identificación por parte de estudiantes con sus estudios así como carencia de energía y entusiasmo para realizar tareas escolares. Se considera imperioso la investigación de variables que estén interviniendo sobre estas experiencias académicas con el objetivo de poder elaborar estrategias eficaces de intervención escolar nuevas e innovadoras para incrementar el compromiso académico en la población adolescente escolarizada.